

NOM

DATE

PÉRIODE

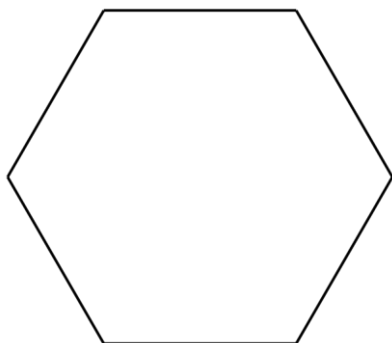
Matériel de soutien aux familles

Géométrie, heure et argent

Dans cette unité, les élèves raisonnent avec des formes et leurs attributs et divisent les formes en morceaux égaux. Ce travail aide à poser les bases pour les fractions. Les élèves utilisent également leur compréhension des quarts et du comptage par 5 pour lire l'heure et résoudre des problèmes impliquant de l'argent.

Section A : Attributs des formes

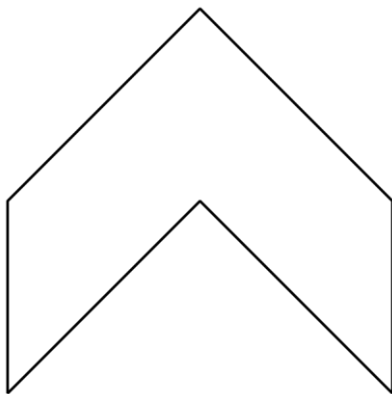
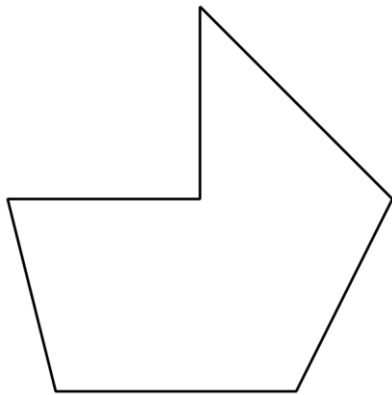
Dans cette section, les élèves approfondissent leur compréhension de la géométrie des années précédentes pour identifier et dessiner des triangles, des quadrilatères, des pentagones et des hexagones. Les élèves apprennent à compter les côtés pour déterminer le nom d'une forme et à constater que toute forme a le même nombre de coins que son nombre de côtés. Par exemple, les élèves sont familiers avec la forme d'un hexagone grâce à leur fréquente utilisation de blocs à motifs dans les années précédentes. Ils augmentent leur compréhension en comprenant que les hexagones comprennent n'importe quelle forme avec six côtés et six coins, et peuvent avoir un aspect différent des blocs à motifs avec lesquels ils travaillaient dans le passé.



NOM

DATE

PÉRIODE



À la fin de la section, les élèves utilisent leur compréhension des formes bidimensionnelles pour identifier des formes tridimensionnelles (solides). Ils reconnaissent que les formes bidimensionnelles constituent les faces des formes solides et utilisent les noms des formes bidimensionnelles pour décrire les formes solides. Par exemple, les élèves apprennent à décrire un cube comme une forme solide qui a 6 faces carrées de taille égale.

Section B : Moitiés, tiers et quarts

Dans cette section, les élèves apprennent que les formes peuvent être divisées en 2, 3 ou 4 morceaux égaux appelés moitiés, tiers et quarts. Au CP, les élèves ont divisé des formes en 2 et 4 morceaux égaux et ont décrit chaque morceau comme une moitié ou un quart. Dans cette section, les élèves ajoutent le terme « tiers » à leur vocabulaire.

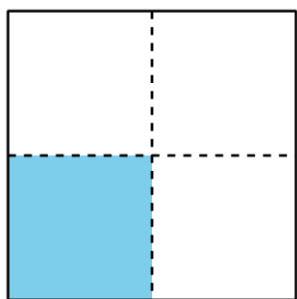
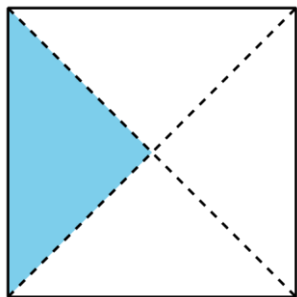
Après avoir analysé des exemples et des non-exemples, les élèves identifient des morceaux égaux et divisent des rectangles en moitiés, tiers et quarts. Les formes sont divisées de différentes manières pour faire comprendre que des morceaux égaux d'un même ensemble n'ont pas besoin d'avoir la même forme. Ils apprennent que si les ensembles sont divisés en un même nombre de morceaux égaux, les noms des morceaux sont les mêmes. L'exemple de l'image montre un carré divisé en quarts, d'abord en utilisant des triangles plus petits,

NOM _____

DATE _____

PÉRIODE _____

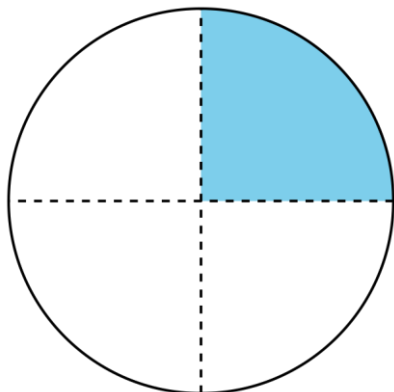
puis en utilisant des carrés plus petits. Ils apprennent également que 2 moitiés, 3 tiers et 4 quarts forment chacun un tout.



Section C : Le temps sur l'horloge

Cette section continue de mettre l'accent sur le langage des fractions alors que les élèves utilisent leur compréhension des quarts pour lire l'heure. Dans cette section, les élèves établissent d'abord un lien entre l'horloge analogique et les cercles divisés en quarts pour indiquer l'heure à l'aide de « demi-heure », « et quart » et « moins le quart ».

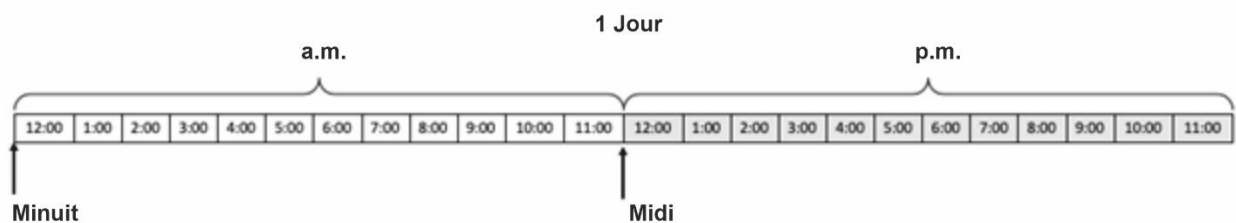
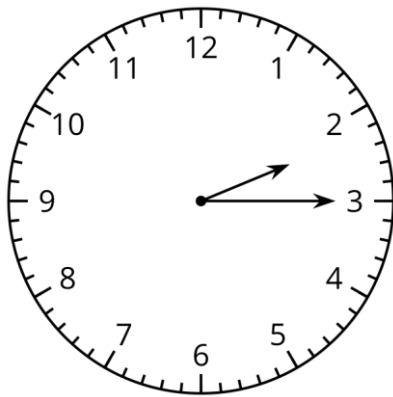
Les élèves reconnaissent que l'aiguille des heures d'une horloge analogique se déplace vers l'heure suivante au fur et à mesure que le temps passe, et ils comptent par 5 pour indiquer l'heure par intervalles de 5 minutes. Ils représentent l'heure sur des horloges analogiques en dessinant les aiguilles des heures et des minutes et en écrivant l'heure numériquement.



NOM

DATE

PÉRIODE



Les élèves apprennent que chaque heure se produit environ deux fois par jour sur une horloge de 12 heures et qu'elle est différenciée par a.m et p.m. pour distinguer les moments de la journée. Vers la fin de cette section, les élèves font le lien entre les heures a.m et p.m. et leurs activités quotidiennes.

Section D : La valeur de l'argent

Dans cette section, les élèves continuent de développer leur maîtrise de l'addition et de la soustraction jusqu'à 100 dans un contexte d'argent. Ils identifient les pièces de vingt-cinq cents, les pièces de dix cents, les pièces de cinq cents et les pièces d'un cent, et trouvent la valeur totale de différentes combinaisons de pièces. Ils apprennent que 1 dollar a la même valeur que 100 cents et résolvent des problèmes impliquant des dollars et des cents.

Essayez de le faire à la maison !

Vers la fin de l'unité, demandez à votre élève d'effectuer les tâches suivantes :

- Trouver différentes formes dans la maison (des points bonus s'il trouve des formes non traditionnelles !).
- Indiquer l'heure sur une horloge analogique.
- Sortez quelques pièces et demandez qu'il détermine la valeur de la combinaison de pièces.

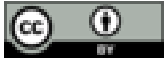
Voici des questions qui peuvent être utiles au fur et à mesure qu'ils travaillent :

NOM

DATE

PÉRIODE

- Comment as-tu su que c'était un (nom de la forme) ?
- Comment as-tu fait pour déterminer l'heure ?
- De quel type de pièce s'agit-il ? Combien est sa valeur ?
- Comment as-tu fait pour déterminer la valeur totale de la combinaison de pièces ?



© CC BY 2021 Illustrative Mathematics®